



Universidad  
Politécnica  
de Cartagena

Campus  
de Excelencia  
Internacional



# Guía docente

## 2º IDIOMA (FRANCÉS)

Curso 2019-20



GRADO EN INGENIERÍA EN ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL (BOE 21-12-2012)

CENTRO UNIVERSITARIO DE LA DEFENSA

Universidad Politécnica de Cartagena



## 1. Descripción general

<b>Nombre</b>	2º IDIOMA (FRANCÉS)
<b>Código</b>	511104003
<b>Carácter</b>	Optativa
<b>ECTS</b>	4.5
<b>Unidad temporal</b>	Cuatrimestral
<b>Despliegue temporal</b>	Curso 4º - Segundo cuatrimestre
<b>Menciones / especialidades</b>	
<b>Idioma en la que se imparte</b>	Castellano
<b>Modalidad de impartición</b>	Presencial



## 2. Datos del profesorado

<b>Nombre y apellidos</b>	Dolón Sevilla, María
<b>Área de conocimiento</b>	Traducción e Interpretación
<b>Departamento</b>	Idiomas (CUD)
<b>Teléfono</b>	
<b>Correo electrónico</b>	maria.dolon@ cud.upct.es
<b>Horario de atención y ubicación durante las tutorías</b>	Despacho nº 9. Previa cita a través de correo electrónico
<b>Titulación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Licenciada Traducción e Interpretación de francés e inglés. Universidad de Granada.</li><li>- Máster Universitario en Formación del Profesorado. Universidad de Murcia.</li><li>- Máster Universitario en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera. Universidad Rovira i Virgili, Tarragona.</li><li>- Título de Traductor Jurado, idioma Francés. Ministerio de Asuntos Exteriores.</li></ul>
<b>Categoría profesional</b>	Profesor/a asociado/a de Facultades y Escuelas Superiores
<b>Nº de quinquenios</b>	
<b>Nº de sexenios</b>	
<b>Currículum vitae</b>	



### 3. Competencias y resultados del aprendizaje

#### 3.1. Competencias básicas del plan de estudios asociadas a la asignatura

[CB4]. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

#### 3.2. Competencias generales del plan de estudios asociadas a la asignatura

[CG3]. Trabajar en un entorno multilingüe

#### 3.3. Competencias específicas del plan de estudios asociadas a la asignatura

[CE27]. Comunicarse en una lengua extranjera.

**Competencias específicas de la asignatura (para aquellas asignaturas optativas que las tengan)**

#### 3.4. Competencias transversales del plan de estudios asociadas a la asignatura

[CT1]. Comunicarse oralmente y por escrito de manera eficaz.

#### 3.5. Resultados del aprendizaje de la asignatura

Al final del cuatrimestre, el alumno deberá ser capaz de comunicarse en situaciones cotidianas y habrá desarrollado las cuatro destrezas según nivel A1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



## 4. Contenidos

### 4.1 Contenidos del plan de estudios asociados a la asignatura

Iniciación al idioma francés, incluyendo la cultura francesa. Se impartirá junto a la fonética del idioma la gramática básica: estructura de las oraciones, género y plural de los sustantivos, verbos regulares e irregulares en presente, verbos pronominales, adjetivos posesivos/demostrativos, la negación, artículos, preposiciones. El vocabulario a impartir será el vocabulario familiar utilizado en el nivel A1 del  $\zeta$  marco europeo de referencia para las lenguas  $\zeta$  y vocabulario militar básico.

### 4.2. Programa de teoría

Unidades didácticas	Temas
Unidad 1. Presentarse	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbo ser/estar, verbos del primer grupo</li><li>- Verbos pronominales</li><li>- Pronombres tónicos</li><li>- Frases negativas</li><li>- Singular y plural de sustantivos y adjetivos.</li><li>- Nacionalidad, profesión</li><li>- Números 0-50</li></ul>
Unidad 2. Preferencias y actividades	<ul style="list-style-type: none"><li>- Expresar gustos</li><li>- Artículos indefinidos</li><li>- Preguntar sobre cosas y personas</li><li>- Verbo tener</li><li>- Hay / no hay</li><li>- Números 50-100</li></ul>
Unidad 3. Hacer preguntas	<ul style="list-style-type: none"><li>- Verbos hacer, decir, coger, tomar, ir, venir, salir, querer</li><li>- <math>\zeta</math> Dónde <math>\zeta</math>?</li><li>- <math>\zeta</math> Cuándo <math>\zeta</math>?</li><li>- <math>\zeta</math> Cómo <math>\zeta</math>?</li><li>- <math>\zeta</math> Qué <math>\zeta</math>?</li><li>- La hora</li><li>- Artículos contractos</li><li>- Días de la semana</li><li>- Yo también, yo tampoco</li></ul>
Unidad 4. Caracterizar y describir	<ul style="list-style-type: none"><li>- Masculino y femenino de adjetivos</li><li>- Adjetivos posesivos, demostrativos</li><li>- Verbo conocer</li></ul>
Unidad 5. Situar en el espacio	<ul style="list-style-type: none"><li>- Preposiciones de lugar</li><li>- Il impersonal</li><li>- Describir itinerarios</li></ul>



#### 4.2. Programa de teoría

Unidades didácticas	Temas
Unidad 6. Situarse en el tiempo: el futuro	<ul style="list-style-type: none"><li>- Futuro cercano, futuro simple</li><li>- Pronombre complemento de objeto indirecto</li><li>- Comparación</li><li>- Indicar el momento, la duración</li></ul>
Unidad 7. Situarse en el tiempo: el pasado	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pasado compuesto</li><li>- Participio pasado</li><li>- Imperfecto</li></ul>
Unidad 8. Frases negativas e interrogativas	<ul style="list-style-type: none"><li>- La negación total y parcial</li><li>- La Interrogación</li></ul>

#### 4.3. Programa de prácticas

Nombre	Descripción
Desarrollo de habilidades comunicativas básicas. Capacidad para entender y usar la lengua francesa en registros orales y escritos en situaciones comunicativas.	
Observaciones	

#### Prevención de riesgos

La Universidad Politécnica de Cartagena considera como uno de sus principios básicos y objetivos fundamentales la promoción de la mejora continua de las condiciones de trabajo y estudio de toda la Comunidad Universitaria.

Este compromiso con la prevención y las responsabilidades que se derivan atañe a todos los niveles que integran la Universidad: órganos de gobierno, equipo de dirección, personal docente e investigador, personal de administración y servicios y estudiantes.

El Servicio de Prevención de Riesgos Laborales de la UPCT ha elaborado un "Manual de acogida al estudiante en materia de prevención de riesgos" que puedes encontrar en el Aula Virtual, y en el que encontraras instrucciones y recomendaciones acerca de cómo actuar de forma correcta, desde el punto de vista de la prevención (seguridad, ergonomía, etc.), cuando desarrolles cualquier tipo de actividad en la Universidad. También encontrarás recomendaciones sobre cómo proceder en caso de emergencia o que se produzca algún incidente.



En especial, cuando realices prácticas docentes en laboratorios, talleres o trabajo de campo, debes seguir todas las instrucciones del profesorado, que es la persona responsable de tu seguridad y salud durante su realización. Consúltale todas las dudas que te surjan y no pongas en riesgo tu seguridad ni la de tus compañeros.

#### 4.4. Programa de teoría en inglés

Unidades didácticas	Temas
Unit 1. Introduce oneself	
Unit 2. Preferences and activities	
Unit 3. Ask questions	
Unit 4. Characterize and describe	
Unit 5. Place in space	
Unit 6. Place in time: the future	
Unit 7. Place in time: the past	
Unit 8. Negative and interrogative sentences	

#### 4.5. Observaciones



## 5. Actividades formativas

Denominación	Descripción	Horas	Presencialidad
Clases teóricas en el aula		35	100
Preparación Trabajos/Informes en grupo		2.5	100
Realización de actividades de evaluación formativas y sumativas		5	100
Sesiones Prácticas en Aula de Informática		12.5	100
Tutorías		2.5	50
Trabajo/Estudio Individual		55	0





## 6. Sistema de evaluación

6.1. Sistema de evaluación		
Denominación	Descripción y criterios de evaluación	Ponderación
Pruebas escritas oficiales		50 %
Actividades de evaluación formativas y sumativas, para la evaluación del desempeño de competencias:	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evaluación por el profesor, Autoevaluación y Coevaluación (evaluación por compañeros) mediante criterios de calidad desarrollados (rúbricas) de informes de laboratorio, problemas propuestos, actividades de Aprendizaje Cooperativo, etc.</li><li>- Tablas de observación (check-list, escalas, rúbricas) para evaluar ejecuciones.</li><li>- Portafolio y/o diario del alumno para evaluar la capacidad de autorreflexión y la dedicación.</li><li>- Realización de tareas auténticas: simulaciones, estudio de casos y/o problemas aplicados reales, etc.</li></ul>	50 %



## 6.2. Evaluación formativa

### Descripción

### Información

Tal como prevé el artículo 5.4 del Reglamento de las pruebas de evaluación de los títulos oficiales de grado y de máster con atribuciones profesionales de la UPCT, el estudiante en el que se den las circunstancias especiales recogidas en el Reglamento, y previa solicitud justificada al Departamento y admitida por este, tendrá derecho a una prueba global de evaluación. Esto no le exime de realizar los trabajos obligatorios que estén recogidos en la guía docente de la asignatura.

### Observaciones



## 7. Bibliografía y recursos

### 7.1. Bibliografía básica [↗](#)

Poisson-Quinton, S La grammaire du français en 44 leçons et plus de 230 activités. Niveau A1. Editions Maison des Langues. Paris.. 2015.

### 7.2. Bibliografía complementaria [↗](#)

### 7.3. Recursos en red y otros recursos

- Akyüz, A., Bazelle-Shahmaei, B., Bonenfant, J., Flamente, M.F., Lacroix, J., Moriot, D., Renaudineau, P. (2000). Exercices de grammaire en context. Niveau débutant. Hachette. Paris.
- Boularès, M. & Grand Clément, O. (2004). Conjugaison progressive du français avec 400 exercices. CLE International. Paris.- Siréjols, E. (2007). Vocabulaire en dialogues. CLE International. France.
- Chollet, I. & Robert, J.M. (2004). Orthographe progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant. CLE International. Paris.
- Grégoire, M. (2004). Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant. CLE International. Paris.
- Grégoire, M. & Thiévenaz, O. (2001). Grammaire progressive du français avec 500 exercices. Niveau intermédiaire. CLE International. Paris